

2014학년도 학교자체평가 운영 계획

'14.09.24. 교육과정센터

I. 2014 학교자체평가의 실시

1. 추진근거

○ 초·중등교육법 제9조

《 초·중등교육법 제9조 : 학생·기관·학교 평가 》

제9조 ③ 교육감은 교육행정의 효율적 수행 및 학교 교육능력 향상을 위하여 그 관할하는 교육행정기관과 학교를 평가할 수 있다.

④ 제2항 및 제3항에 따른 평가의 대상·기준·절차 및 평가 결과의 공개 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

⑤ 평가 대상 기관의 장은 특별한 사유가 있는 경우가 아니면 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 평가를 받아야 한다.

○ 정보공시

《 교육기관의 정보공개에 관한 특례법 제5조 : 정보공시 》

제5조 ① 초·중등교육을 실시하는 학교의 장은 그 기관이 보유·관리하고 있는 다음 각 호의 정보를 매년 1회 이상 공시하여야 한다. 이 경우 그 학교의 장은 공시된 정보(이하 "공시정보"라 한다)를 교육감에게 제출하여야 하고, 교육부장관은 필요하다고 인정하는 경우 공시정보와 관련된 자료의 제출을 요구할 수 있다.

③ 제1항에 따른 공시정보의 구체적인 범위·공시횟수 및 그 시기 등에 관하여 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.

○ 초·중등교육법 시행령 제 13조 ③항 ⑤항

《 초·중등교육법시행령 제13조 : 평가의 절차·공개 등 》

제13조③ 시·도교육청평가, 지역교육청평가 및 학교평가는 법 제30조의4에 따른 교육정보시스템에 저장된 자료, 「교육관련기관의 정보공개에 관한 특례법」 제5조에 따른 공시정보 등을 이용한 정량(定量)평가의 방법으로 한다. 다만, 정량평가만으로 정확한 평가가 어렵다고 인정되는 경우에는 서면평가, 설문조사, 관계자 면담 등의 방법을 이용한 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다. 정성(定性)평가의 방법을 병행할 수 있다. <신설 2011.3.18, 2013.2.15.>

2. 학교자체평가의 목적

- 가. 학교 구성원이 교육과정을 수립-추진-평가-환류 함으로써 학교 설정에 맞는 운영과 그에 따른 책무성 강화로 교육 가족 만족도 제고를 할 수 있다.
- 나. 교육현장의 변화를 유도하여 학교의 실정에 적합한 특색 있는 학교 교육과정 편성·운영 실천할 수 있다.
- 다. 교육 본연의 업무에 대한 충분한 전문성 발휘로 교육의 질 개선을 할 수 있다.

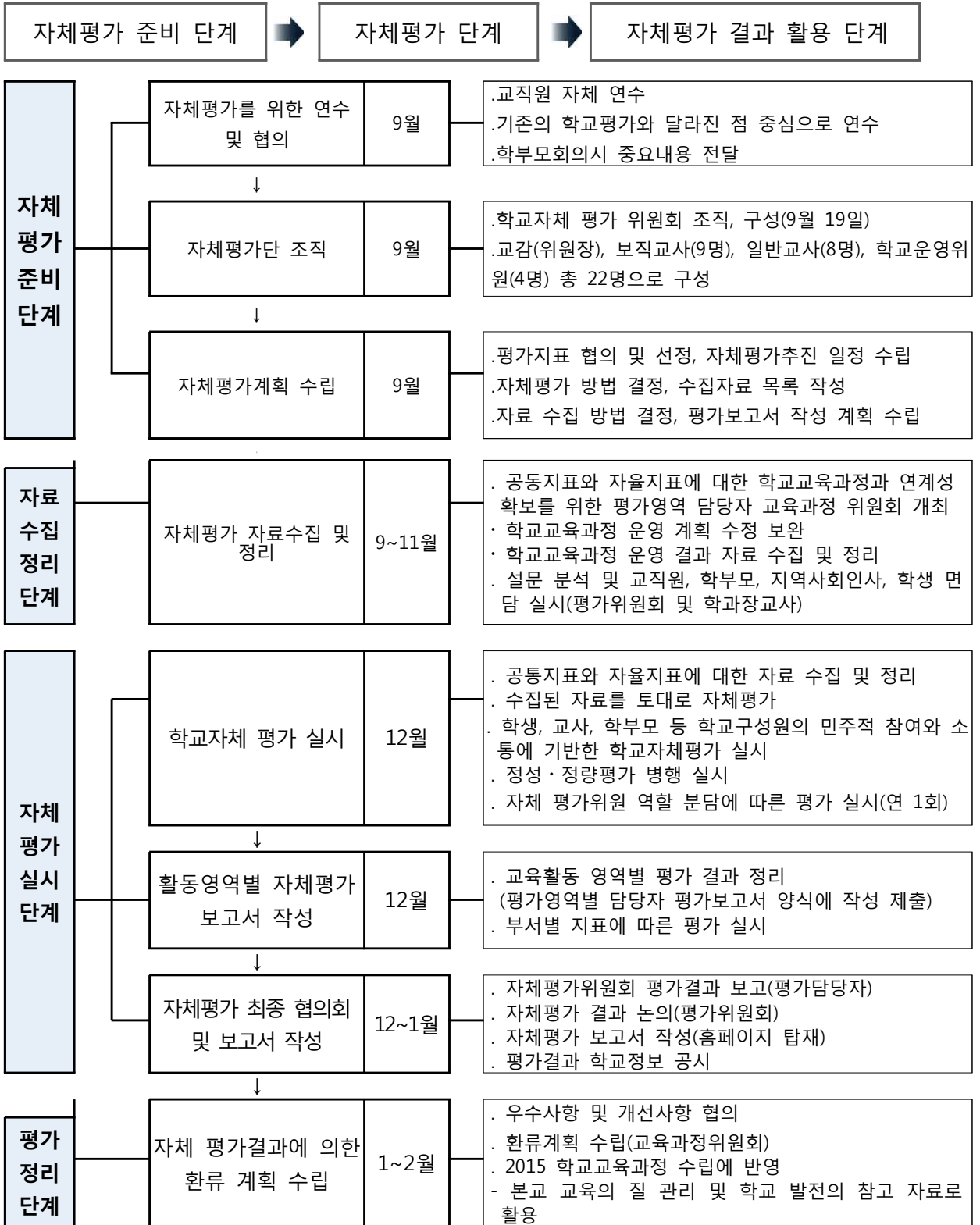
3. 학교자체평가 추진 방침

- 가. 학교 자율성이 확보된 학교 자체평가 실시(연 1회)한다.
- 나. 학교자체평가위원회 구성하여 학교공동체의 소통 중심으로 추진한다.
- 다. 공통지표는 본교의 전 교육활동을 중심으로 교육과정 및 교수학습, 교육경영, 교육성과, 만족도 등 4개 영역으로 구분하여 평가한다.
- 라. 자율지표는 본교의 역점사업 및 특색활동을 중심으로 6개 영역을 선정하여 평가한다.
- 마. 학교 구성원들의 소통을 바탕으로 학교 교육을 평가하고 그 결과를 공유함으로써 문제 해결을 위한 집단지성을 발휘하도록 한다.
- 바. 학교 교육과정, 설문조사 분석 등의 자료와 관찰 및 학교공동체(교사, 학생, 학부모, 지역사회)의 면담과 협의를 통하여 평가한다.
- 사. 평가요소를 반영하여 지표별로 평가하고 우수사항 및 개선·보완 사항, 후속 조치 사항을 함께 제시한다.
- 아. 학교교육평가 결과를 피드백하여 학교교육과정 개선 자료로 활용한다.

4. 학교자체평가 기간

- 평가기간 : 2014. 3. 1 ~ 2015. 2. 28

5. 학교자체평가 추진 기간



※ 추진절차일정은 의견수렴과정이 전제가 되므로 사정에 따라 변경될 수 있음.

6. 학교자체평가위원회 구성 및 역할

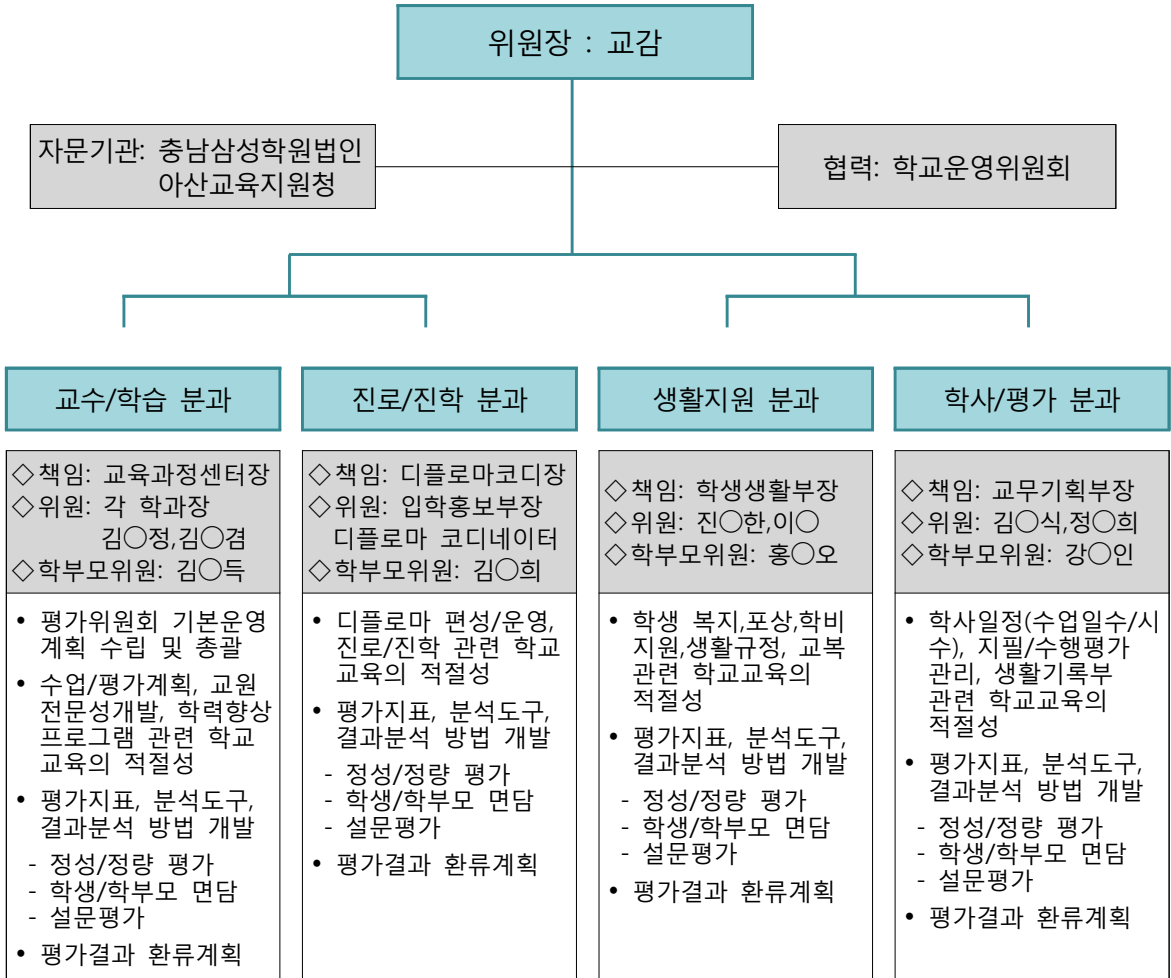
가. 2014 학교자체평가위원회 구성

구분	구성 내용
교원위원 (18명)	-교감(위원장) -보직교사 : 9명 (센터장 1명, 부장 3명, 학과장 5명) -일반교사 : 8명
학교공동체위원 (4명)	-학교운영위원회 위원(4명)

나. 평가관리위원의 역할

구분	업 무
위원장	학교평가 업무 총괄
교수/학습 분과책임자	수업/평가, 교원전문성, 학력향상 프로그램 등 관련 내용 평가 총괄
진로/진학 분과책임자	디플로마 편성 및 운영, 진로/진학 교육계획 등 관련 내용 평가 총괄
생활지원 분과책임자	학생 복지, 포상, 학비지원, 생활규정, 교복 등 관련 내용 평가 총괄
학사/평가 분과책임자	수업 일수/시수, 지필/수행평가 관리, 생활기록부 등 관련 내용 평가 총괄
위원	해당 평가분과의 평가지표 협의, 분석도구 개발, 평가결과 수집, 결과분석
학부모위원	해당 평가분과의 평가지표 협의 및 결과분석에 대한 학부모 의견 반영
실무담당자	협의회 진행, 학교자체평가 연구 및 연수, 평가결과 환류, 결과보고서 작성

다. 평가위원회 조직도



* 개인정보보호를 위해 위원의 실명공개를 하지 않음.(문의- 339-3121)

Ⅱ. 2014 학교자체평가 공통지표의 구성

1. 2014 공통지표

가. 초·중등교육법 시행령 제12조 및 제13조

나. 학교교육의 자율성과 책무성 제고를 위한 2014학년도 학교평가편람 반영

2. 공통지표 구성

평가 영역		내용
교육과정 및 교수·학습	○ 교육과정 재구성	역량 계발 교육과정 편성·운영의 적절성
	○ 방과후학교	방과후 학교 운영의 적절성
		방과후 학교 참여율 및 만족도
	○ 도서관 운영	자료대출 실적
○ 과학실험교육	배움중심수업 활성화 노력	
	스마트 교육 활성화 노력	
교육경영	○ 교원연수 운영	수업 전문성 신장을 위한 개인적, 집단적 노력
	○ 교수·학습활동	논술형 평가, 교사별 평가, 정의적 능력 평가 실시율
		학생 자치활동 및 동아리 활동 활성화 지원 노력
○ 학교폭력 예방	학교폭력 예방교육 노력	
교육성과	○ 기초학력	기초학력 증진 노력
	○ 진로·직업교육 운영	진로교육 추진 실적
	○ 학업중단	학업지속을 위한 노력
	○ 학생건강체력	학교스포츠클럽 비율
	○ 학교표창	학교성장을 위한 노력
충남교육청선택 과 집중사업	○ 학력신장	충남학력 NEW 프로젝트 2.0 운영
	○ 인성교육	바른 인성교육 실적
만족도	○ 만족도	학부모·학생 만족도 조사

· 평가 결과를 학생 상담과 진로 지도 등 적절하게 활용하고 있다.

3. 공통지표 체계

영역	평가 지표	평가 요소	유형	배점	
I. 교육과정 및 교수·학습	1. 교육과정 재구성	I-1-1. 학생의 역량 계발을 위한 학생선택 진로집중 교육과정을 편성·운영하고 있는가?	· 학생의 역량 계발을 위한 학교교육과정을 편성·운영하고 있다. · 학교교육과정이 학생의 다양한 특성과 진로 성숙도를 충족할 수 있도록 편성·운영하고 있다.	정성	7
	2. 방과후학교	I-2-1. 방과후 학교가 활성화 되어 있는가?	· 학생이 만족할 수 있는 방과후 교육과정을 운영하고 있다.	정량	3
		I-2-2. 학생 1인당 평균 사교육비를 줄이기 위해 노력하고 있는가?	· 학생의 요구를 반영하여 적절한 방과후 학교 프로그램을 운영하고 있다.	정량	3
	3. 도서관 운영	I-3-1. 학교 도서관이 활성화 되어 있는가?	· 학생들의 도서관 이용을 장려하는 학교 문화가 조성되어 있다.	정량	3
		I-3-2. 학교 도서관의 장서가 충분히 확보되어 있는가?	· 학생들의 학습 및 교양에 도움이 되는 장서 확보를 통해 도서관을 운영하고 있다.	정량	2
	4. 과학실험교육 이행 실적	I-4-1. 배움중심 수업이 이루어지고 있는가?	· 학생과 학생, 교사와 학생 간 소통과 협력으로 지식의 형성과 창조가 일어나는 수업이 이루어지고 있다.	정량	3
	5. 디지털 교수·학습자료 공유 실적	I-5-1. 디지털 교수·학습 자료를 충분히 활용하고 있는가?	· 스마트 기기를 활용한 학습을 적절하게 구성하고 있다.	정량	3
계					24
II. 교육경영	1. 교원연수	II-1-1. 교원의 역량 향상을 위한 직무연수가 활성화 되어 있는가?	· 수업 전문성 신장을 위한 다양한 노력을 하고 있다.	정량	5
	2. 교수·학습 활동	II-2-1. 교수·학습 활동이 적절한 수준에서 운영되는가?	· 학교 여건에 맞게 교수·학습 활동이 운영되고 있다.	정량	4
	3. 학교폭력 예방	II-3-1. 학교폭력을 줄이기 위한 노력을 하고 있는가?	· 학교폭력 예방교육이 내실 있게 운영되고 있다.	정량	10
	계				
III. 교육성과	1. 기초학력	III-1-1. 기초학력을 위해 노력하고 있는가?	· 기초학력 증진을 위한 교육과정을 운영하고 있다.	정량	3
		III-1-2. 기초학력 미달 학생을 관리하고 있는가?	· 기초학력 미달 학생을 추적 관리 하고 있다.	정량	4
	2. 진로·직업 교육 운영	III-2-1. 진로교육을 위해 노력하고 있는가?	· 학생들에게 진로집중 교육과정을 운영하고 있다.	정량	10

		Ⅲ-2-2. 진학을 위해 노력하고 있는가?	· 학생들의 진학을 위해 내실 있는 교육 과정이 운영되고 있다.	정량	4
3. 학업중단		Ⅲ-3-1. 학생 생활지도를 통해 학업 중단 학생의 비율을 낮추기 위해 노력하고 있는가?	· 충분한 학생 상담으로 학생들의 성향 및 문제 상황에 대한 분석을 바탕으로 한 학생지도가 이뤄지고 있다.	정량	3
		Ⅲ-3-2. 학교생활 및 학습 부적응 해소하기 위한 지속적인 프로그램을 운영하고 있는가?	· 학업 중단 학생들의 생활지도 및 학습 적응을 위하여 책임 있는 교육과정을 운영하고 있다.	정량	4
4. 학생건강체력		Ⅲ-4-1. 학생들의 기초체력을 기르고 신체적 발달을 도모하기 위해 노력하고 있는가?	· 학생들의 건강한 체력을 위하여 적절한 프로그램을 운영하고 있다.	정량	3
		Ⅲ-4-2. 학생들의 자율체육활동 활성화를 통한 건강 체력 증진 및 활기찬 학교 분위기 형성을 위해 노력하고 있는가?	· 학생들의 체육활동 참여가 자유롭고, 체력증진을 위해 활동할 수 있는 학교환경을 구축하고 있다.	정량	3
5. 학교표창		Ⅲ-5-1. 학교 교육활동 과정을 통해 학교 발전을 도모하고 있는가?	· 교사의 적극적인 교육활동 참여를 통하여 학교교육의 선진화를 주도하고 있다.	정량	4
계					38
IV. 충남 교육청 선택과 집중 사업	충청남도교육청 중점 교육활동	IV-1. 학교의 제반 환경을 고려하여 알찬 실력을 갖춘 학생을 육성하는 데 기여하고 있는가?	· 독서활동, 필통수학, 서술형 평가 등 충남학력 NEW 프로젝트 2.0을 통한 학습역량을 강화하기 위하여 내실 있는 교육과정을 운영하고 있다.	정성	7
		IV-2. 인성교육 활성화를 위하여 교육과정 반영, 특색 프로그램 운영, 자료 활동, 홍보 등의 노력을 하고 있는가?	· 바른 인성과 품격을 갖춘 인재양성을 위한 학생생활지도 프로그램을 운영하고 있다.	정성	7
	계				
V. 만족도	만족도 조사	V-1. 수요자에 대한 교육 행정 서비스의 질과 교육성과를 제고하여 교육수요자 중심 교육을 지향하고 있는가?	· 학교의 교육활동, 규율, 평가, 교육결과, 학교시설, 안전 등에 대해 교육수요자의 요구를 반영한 학교운영을 하고 있다.	정량	5
총 계					100

Ⅲ. 학교자체평가 결과 처리 계획

1. 학교자체평가 실시

- 구성원들의 자발적 참여를 통한 자체평가를 실시한다.
- 평가 지표별 평가 방법 및 평가 척도를 고려하여 자체평가 실시한다.
- 설문지, 면담, 분과별 소위원회를 통한 다각적인 학교자체평가를 실시한다.

2. 학교자체평가 자료수집 및 정리단계

- 학교자체평가위원회가 업무담당자를 통해 행정실무사의 협조를 얻어 공통지표에 대한 자료를 수집 및 정리한다.

3. 자체평가 보고서 작성

- 학교자체평가위원회가 자체평가 결과를 창의적이고 자율적으로 정리하여 학교 자체평가 보고서를 작성한다.

4. 자체평가 결과 활용 및 환류 계획 수립

- 학교자체평가보고서는 학교홈페이지와 정보공시를 통해 탑재한다.
- 단기적으로 해결할 과제는 이후 계획을 수정·개선하여 실시하고, 장기 과제는 2015년 학교교육과정 운영 계획에 반영한다.
- 학교 교육 개선의 기초자료로 활용한다.

5. 기대효과 및 향후 발전 계획

- 학교공동체는 학교자체평가 결과의 개선을 위하여 노력한다.
- 학교자체평가를 통해 학교실정에 적합한 특색있는 학교교육과정 운영의 자율성을 확보하며, 학교 교육력을 향상시키기 위해 노력한다.
- 학교 구성원 모두가 학교의 현황과 문제점을 정확히 인식하고 그 결과를 공유 및 개선하여, 학교 교육력 및 교육공동체 만족도를 제고한다.
- 학교 구성원간의 소통과 참여 활성화로 공교육 신뢰 제고를 위해 노력한다.