

충남삼성고등학교 학교자체평가 계획서

'16.03.23.
진로연구부

I **충남삼성고 학교자체평가 운영의 개요**

1. 학교자체평가의 목적

- 가. 학교 구성원의 참여를 통한 자체평가로 교육의 질 개선 및 책무성을 제고한다.
- 나. 학교경영과 교육활동을 스스로 진단, 문제점 파악, 해결 및 개선방안을 모색하여 실천함으로써 학교 교육력을 개선한다.
- 다. 학교자체평가과정에 구성원들이 참여하여 학교교육에 대한 전문적 역량을 강화한다.
- 라. 학교운영 컨설팅을 위한 기초자료로 제공한다.

2. 학교자체평가 추진 방침

- 가. 학교구성원의 참여와 소통 중심의 학교자체 평가를 실시한다.
- 나. 공통지표와 자율지표를 선정하여 평가를 실시한다.
- 다. 자체평가위원을 중심으로 전 교원이 학교평가에 적극 참여하며, 평가 자료의 수집, 분석, 환류의 과정이 객관적으로 이루어지도록 한다.
- 라. 자체평가 결과를 통하여 학교의 교육 개선을 위해 노력하고, 그 결과를 환류하여 2016학년도 교육과정에 반영한다.

3. 학교자체평가 기간 : 2016. 3. 1.~2017. 2. 28.

II 학교자체평가 추진 내용

1. 자체평가 단계별 추진 절차

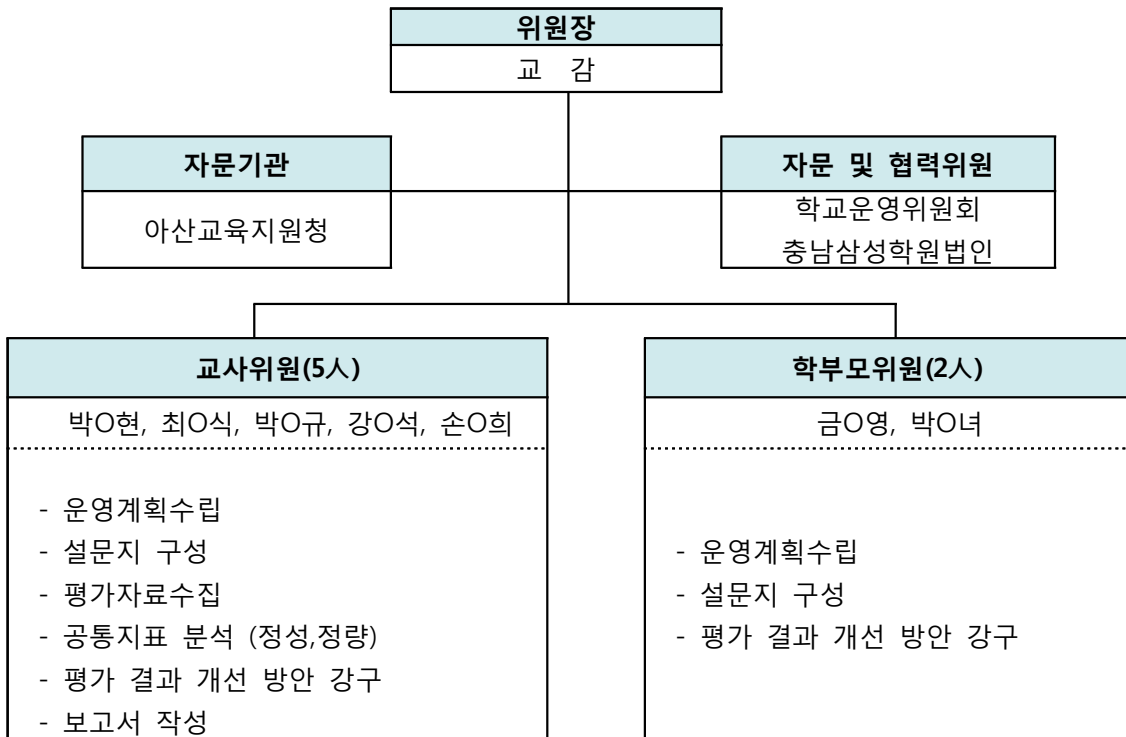
구분	단계	내용	시기
평가 준비	자체평가위원회 구성	·학교자체평가위원회 구성 -교감, 교사5, 학부모2 총 8명으로 구성	3월
	평가계획 수립	·평가지표, 일정, 자체평가방법 계획 수립 ·자료수집방법 및 평가보고서 작성 계획 수립	3월
	연수 및 협의	·교직원 자체연수, 학부모회의시 중요내용 전달	4월

구분	단계	내용	시기
평가 실행	자체평가 자료수집, 정리	· 평가지표에 대한 자료 수집 · 설문 분석 및 정리	3~12월
	자체평가 실시	· 정성/정량 자체평가 실시 - 평가위원의 역할분담에 따른 평가 실시 - 부서별 지표에 따른 평가 실시	3~12월
	자체평가보고서 작성	· 교육활동 영역별 평가 결과 자체 분석 및 정리 · 자체평가위원회 결과 보고 · 보고서 작성-당면과제 문제점 해결, 노력한 성과 분석	12월
평가 정리	평가회 실시	· 우수 사항 및 개선사항 협의	12월
	자체평가결과 탑재 및 제출	· 학교홈페이지 탑재 및 제출 · 학교 알리미 사이트에 공개	'17.1~2월
	환류계획 수립	· 2017학년도 학교교육계획 수립 시 반영 - 본교교육의 질 향상, 학교발전의 참고자료	'17.1~2월

2. 자체평가 단계별 추진 계획

가. 자체평가위원회 구성

- 인원 8인: 위원장(교감), 교사위원(5인), 학부모위원(2인)



* 개인정보보호를 위해 위원의 실명공개를 하지 않음.

나. 지표 선정

평가영역	지 표	구분	배점	비고	
I. 교육 과정 및 교수 학습	I-1. 인성교육 중심 수업 강화		4		
	I-1-1. 인성교육 중심 교육과정 편성, 운영	정량	3		
	I-1-2. 꿈, 끼 탐색 주간 운영 실적 및 성과	정성	1		
	I-2. 고품질 방과후학교 운영		3		
	I-2-1. 방과후학교 만족도	정량	3		
	I-3. 학교체육·예술교육 활성화		4		
	I-3-1. 학교체육 활성화 노력	정성	2		
	I-3-2. 예술교육 프로그램 운영 실적	정량	2		
	I-4. 창의융합교육 활성화		5		
	I-4-1. 프로젝트과제(작품) 발표회 추진	정량	2		
	I-4-2. 탐구실험중심 과학교육 추진	정량	3		
	I-5. 학생중심 수업역량 강화		3		
	I-5-1. 수업공개 시수	정량	3		
	I-6. 일반교 교육역량 강화		4		
	I-6-1. 진로집중 프로그램 다양화	정량	2		
	I-6-2. 학생생활기록부 관리 연수 및 컨설팅 실적	정량	2		
	I-7. 학생 자율동아리 운영		2		
	I-7-1. 자율동아리 활동 참여율	정량	1		
	I-7-2. 학생 자율동아리 활성화 노력	정량	1		
	I-8. 교수·학습의 기반 구축		정성	4	
계			30		
II. 교육 경영	II-1. 학교폭력 예방 및 근절 노력		정량	4	
	II-2. 학생 1인당 교수·학습활동비		정량	4	
	II-3. 컨설팅장학 수행 실적		정량	3	
	II-4. 참여와 소통의 학교문화 조성		정성	4	
	계			15	
III. 교육 성과	III-1. 기초학력 증진 노력		5		
	III-1-1. 기초학력 미달 비율	정량	3		

	Ⅲ-1-2. 기초학력 미달 학생 비율 증감	정량	2	
	Ⅲ-2. 진로교육 추진 실적	정량	7	
	Ⅲ-3. 무단결석률 및 증감률	정량	5	
	Ⅲ-4. 학교스포츠클럽 등록률	정량	3	
	계			20
IV. 만족도	IV-1. 학생의 학교만족도	정량	5	
	IV-2. 학부모의 학교만족도	정량	5	
	IV-3. 교원의 학교만족도	정량	5	
	계			15
V. 자율 지표	V-1. 스마트 교육 활성화 노력	정량	10	
	V-2. 인성교육 프로그램 M.S.M.P 운영실적	정성	10	
	계			20
총 계			100	

다. 학교자체평가 지표별 세부사항

I. 교육과정 및 교수학습

I-1. 인성교육 중심 수업 강화

I-1-1. 인성교육 중심 교육과정 편성·운영



지표의 의미와 취지

- '인성교육 중심 교육과정 편성·운영'이란 학생 참여·협력학습 등 인성교육 중심의 교육과정을 편성·운영 하는 것을 말한다.
- 이 지표의 취지는 핵심성취기준 활용 교육과정 재구성, 학생 참여(협력 학습 등) 중심의 수업개선, 과정중심 평가, 인성중심 수업 자료 활용 등을 통해 인성교육을 강화하는 데 있다.



평가 내용



자료서식

인성 핵심 역량 함양 교육과정 편성·운영

1. 가. 1)



작성요령

- 학교 특색에 맞는 인성 핵심 역량 함양 교육계획 수립 및 실천 여부
- 학교·가정·지역사회와 인성교육 연계 방안 강구 여부
- 협력학습, 토론학습 등 교수학습방법의 개선을 통한 인성 함양 노력의 정도
- 인성 함양 중심 수업 자료 활용 실태
- A4용지 2쪽 이내로 자유롭게 작성



평가자료 출처: 학교자료



평가 척도

평가지표	평가근거	배점별 척도(3점)
인성 핵심 역량 함양 교육과정 편성·운영	학교특색에 맞는 인성 핵심 역량 함양 교육계획 수립 및 실천, 학교·가정·지역사회와 인성교육 연계 방안 강구, 협력학습 토론학습 등 교수학습방법의 개선을 통한 인성함양 노력, 인성함양중심 수업 자료 활용 등이 매우 우수하다.	3.0
	학교특색에 맞는 인성 핵심 역량 함양 교육계획 수립 및 실천, 학교·가정·지역사회와 인성교육 연계 방안 강구, 협력학습 토론학습 등 교수학습방법의 개선을 통한 인성함양 노력, 인성함양중심 수업 자료 활용 등이 우수하다.	2.4

평가지표	평가근거	배점별 척도(3점)
	학교특색에 맞는 인성 핵심 역량 함양 교육계획 수립 및 실천, 학교·가정·지역사회와 인성교육 연계 방안 강구, 협력학습 토론학습 등 교수학습방법의 개선을 통한 인성함양 노력, 인성함양중심 수업 자료 활용 등이 보통이다.	1.8
	학교특색에 맞는 인성 핵심 역량 함양 교육계획 수립 및 실천, 학교·가정·지역사회와 인성교육 연계 방안 강구, 협력학습 토론학습 등 교수학습방법의 개선을 통한 인성함양 노력, 인성함양중심 수업 자료 활용 등이 미흡하다.	1.2
	학교특색에 맞는 인성 핵심 역량 함양 교육계획 수립 및 실천, 학교·가정·지역사회와 인성교육 연계 방안 강구, 협력학습 토론학습 등 교수학습방법의 개선을 통한 인성함양 노력, 인성함양중심 수업 자료 활용 등이 아주 미흡하다.	0.6

I-1-2. 꿈.끼 탐색 주간 운영 실적 및 성과

지표의 의미와 취지

- '꿈.끼 탐색 주간 운영 실적 및 성과'란 학생의 재능 및 진로, 인성 개발을 위한 집중 교육 기간을 학교에서 운영한 실적을 말한다.
- 이 지표의 취지는 꿈.끼 탐색 주간 운영을 통해 다양한 진로탐색, 체험활동, 독서 체험 및 동아리 활동, 예술.체육 활동 프로그램의 운영으로 학생들이 장래 진로를 탐색할 수 있는 기회를 제공하는데 있다.

평가 내용

- 자료서식
 - 꿈.끼 탐색 주간 운영 실적

꿈.끼 탐색 주간 운영 실적


1. 가. 1)

● 작성요령

- 다음과 같은 내용을 포함하여 작성한다.
 - 학사일정 조정 여부 및 조정 사례
 - 꿈.끼 탐색 주간 운영 수업시수 확보 방안
 - 꿈.끼 탐색 주간 연수 횟수 및 인원수(교원, 학생, 학부모 대상)
 - 꿈.끼 탐색 주간 홍보 실적
 - 꿈.끼 탐색 주간 운영 우수사례
 - UCC공모전(교육부주최 대회 참여 실적)

- 취약시기 학사운영 컨설팅 실적

● 평가자료 출처: 학교자료

 평가 척도


평가지표	평가근거	배점별 척도(1점)
꿈.끼 탐색 주간 운영 실적 및 성과	꿈.끼 탐색 주간 운영을 위한 학사일정 조정 여부 및 조정 사례, 주간 수업시수 확보 방안, 연수 횟수 및 인원수(교원, 학생, 학부모 대상), 꿈.끼 탐색 주간 홍보 실적, 꿈.끼 탐색 주간 운영 우수사례 등의 내용이 매우 우수하다.	1.0
	꿈.끼 탐색 주간 운영을 위한 학사일정 조정 여부 및 조정 사례, 주간 수업시수 확보 방안, 연수 횟수 및 인원수(교원, 학생, 학부모 대상), 꿈.끼 탐색 주간 홍보 실적, 꿈.끼 탐색 주간 운영 우수사례 등의 내용이 우수하다.	0.8
	꿈.끼 탐색 주간 운영을 위한 학사일정 조정 여부 및 조정 사례, 주간 수업시수 확보 방안, 연수 횟수 및 인원수(교원, 학생, 학부모 대상), 꿈.끼 탐색 주간 홍보 실적, 꿈.끼 탐색 주간 운영 우수사례 등의 내용이 보통이다.	0.6
	꿈.끼 탐색 주간 운영을 위한 학사일정 조정 여부 및 조정 사례, 주간 수업시수 확보 방안, 연수 횟수 및 인원수(교원, 학생, 학부모 대상), 꿈.끼 탐색 주간 홍보 실적, 꿈.끼 탐색 주간 운영 우수사례 등의 내용이 미흡하다.	0.4
	꿈.끼 탐색 주간 운영을 위한 학사일정 조정 여부 및 조정 사례, 주간 수업시수 확보 방안, 연수 횟수 및 인원수(교원, 학생, 학부모 대상), 꿈.끼 탐색 주간 홍보 실적, 꿈.끼 탐색 주간 운영 우수사례 등의 내용이 매우 미흡하다.	0.2

 기대 효과

1. 학교의 자율성, 책무성 제고를 통한 학교교육력 및 교육공동체 만족도 제고
2. 학교실정에 적합한 특색 있는 학교 교육과정 편성 운영
3. 학교구성원간의 소통과 참여 활성화로 공교육에 대한 신뢰 제고

I-2. 고품질 방과후 학교 운영

I-2-1. 방과후학교 만족도

 지표의 의미와 취지

- '방과후학교 만족도'란 방과후학교 프로그램에 참여하는 학생과 학부모가 방과후학교 프로그램에 만족하는 정도를 의미한다.
- 이 지표의 취지는 방과후학교 운영에 대한 학생 및 학부모의 만족도 조사를 통해 방과후학교 프로그램 및 강사의 질을 관리하여 공교육에 대한 만족도를 향상시키는데 있다.

 평가 내용

평가지표	문항별 응답 도수의 합(A)	문항별 '매우 그렇다'와 '그렇다' 응답 도수의 합(B)	만족도(B/A×100)
학생 만족도			
학부모 만족도			

● 산출식

$$\text{학생 참여율}(C) = \frac{\text{방과후학교 참여 학생 수}(B)}{\text{전체 학생 수}(A)} \times 100$$


● 평가자료 출처 : 학교 자료

 평가 척도

평가지표	급간(%)		배점별 척도(3점)
	26학급 미만	26학급 이상	
방과후학교 참여율	85이상	75이상	3.0
	80이상 ~ 85미만	70이상 ~ 75미만	2.4
	75이상 ~ 80미만	65이상 ~ 70미만	1.8
	70이상 ~ 75미만	60이상 ~ 65미만	1.2
	70미만	60미만	0.6

I-3. 학교체육·예술교육 활성화

I-3-1. 학교체육 활성화 노력

 지표의 의미와 취지

- '학교체육 활성화 노력'이란 체육교육과정 운영 시 신체 활동 가치 중심으로 운영하고, 학교스포츠클럽을 통해 자율체육활동을 활성화하며, 학교 체육교육과정이 안정되고 내실 있게 운영되고 있는가를 종합적으로 평가하는 것을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 신체 활동 가치 중심의 체육교육과정이 운영되고 학교스포츠클럽 활동과 체육활동 지원을 통해 참여와 성취의 자율체육이 정립되어 건강한 학생을 육성하고 활기찬 학교를 만드는 데 있다.

 평가 내용

- 자료서식
 - 학교체육 활성화 노력

학교체육 활성화 노력

1. 가. 1)

● **작성요령**

- 신체 활동 가치 중심의 체육교육과정 수립
- 학교스포츠클럽 활동 및 1교 1스포츠 활동을 통한 자율체육활동 활성화
- 체육전문가를 통한 체육활동 지원
- 학생 건강 증진 프로그램, 토요 프로그램, 점심프로그램, 여학생 전용 프로그램, 학교 특성별 지역사회 연계 프로그램 등 기타 학교 자체 계획에 의거 추진된 내용
- 위 서식으로 평가내용을 A4용지 2쪽 이내로 자유롭게 작성
- 평가내용에 대한 운영 우수사례를 학교의 노력이 잘 나타나도록 개조식으로 작성

● **평가자료 출처: NEIS, 학교 자료**

▣ **평가 척도**

평가지표	평가 근거	배점별 척도(2점)
학교 체육 활성화 노력	신체 활동 중심의 체육교육과정을 수립하고, 학교 스포츠클럽 활동 및 1교 1스포츠 등의 자율체육활동을 충실히 운영하였으며 그 사례가 매우 우수하다.	2.0
	신체 활동 중심의 체육교육과정을 수립하고, 학교 스포츠클럽 활동 및 1교 1스포츠 등의 자율체육활동을 운영하였으며 그 사례가 비교적 우수한 편이다.	1.6
	신체 활동 중심의 체육교육과정을 수립하고, 학교 스포츠클럽 활동 및 1교 1스포츠 등의 자율체육활동 운영 내용이 보통이다.	1.2
	신체 활동 중심의 체육교육과정을 수립하고, 학교 스포츠클럽 활동 및 1교 1스포츠 등의 자율체육활동 운영 내용이 미흡한 편이다.	0.8
	신체 활동 중심의 체육교육과정을 수립하고, 학교 스포츠클럽 활동 및 1교 1스포츠 등의 자율체육활동 운영 내용이 매우 미흡하다.	0.4

I-3-2. 예술교육 프로그램 운영 실적

▣ **지표의 의미와 취지**

- '예술교육 프로그램 운영'이란 학생들의 잠재된 꿈과 끼를 살리는 예술교육활동, 즉 학생의 소질과 적성에 따라 개인차를 고려하여 다양하게 편성·운영하는 교과 외 예술프로그램을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 모든 학생에게 다양한 예술 경험 및 활동 기회를 제공하여 잠재적 재능 개발 및 특기적성 신장을 도모하고 행복한 삶을 영위하도록 하는 데 있다.

▣ **평가 자료**

- 자료서식

·예술동아리 활동 참여율

전체 학생 수(A)	예술동아리활동 참가학생 수(B)	학생참여율(B/A×100)

● 산출식

·예술동아리 활동 참여율 = $\frac{\text{예술동아리활동 참가 학생 수}(B)}{\text{전체 학생 수}(A)} \times 100$

※ 전체 학생 수: 2016학년도 현재 재학 중인 학생 수

● 작성요령

- 학교 내 예술동아리 활동 참여율은 음악, 미술, 무용, 연극, 뮤지컬 등 예술관련 동아리 활동에 참가하는 학생 수를 합산
- 1명의 학생이 여러 개의 동아리에서 활동하는 경우, 참여하는 모든 동아리에 복수로 기입
- 교과 외 활동만 기입

● 평가자료 출처: 학교자료

▣ 평가 척도

평가지표	급 간(%)	배점별 척도(2점)
학교 내 예술동아리활동 참여율	70이상	2.0
	60이상~70미만	1.6
	50이상~60미만	1.2
	40이상~50미만	0.8
	40미만	0.4

I-4. 창의융합교육 활성화

I-4-1. 프로젝트과제(작품) 발표회 추진

▣ 지표의 의미와 취지

- '프로젝트과제(작품) 발표회 추진'이란 창의융합교육의 과제해결(문제해결)을 위해 프로젝트 학습을 통해 해결, 발표하는 활동을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 서로 다른 교과 간에 관련되는 융합요소를 새로운 교과로 조직하여 프로젝트를 구성하고, 그 사이에 내용이나 성질 면에서 공통요인을 추출하여 수행한 과제(작품)중심의 발표회를 통해 학생의 다양한 역량을 계발하는 데 있다.

▣ 평가 내용

- 자료서식
 - 프로젝트과제(작품) 발표회 참여율

전체 학생 수(A)	프로젝트 누적 참여 학생 수(B)	학생 참여율(B/A×100)

● 산출식

· 프로젝트과제(작품) 발표회 참여율 = $\frac{\text{프로젝트 누적 참여 학생 수}(B)}{\text{전체 학생 수}(A)} \times 100$

※ 전체 학생 수: 2016학년도 현재 전체 학생 수

● 작성요령

- 프로젝트 누적 참여 학생 수'는 학교에서 주최한 각종 프로젝트과제(작품) 발표 관련 행사에 참여한 학생 수를 기입
- 프로젝트과제(작품)는 협업 능력과 미래핵심역량 계발과 관련한 교내 대회 및 발표행사에 한함(꿈.끼 경진대회, 디자인공모전, 음악 및 미술경진, 신문제작, UCC 공모전, 과학전람회, 발명품경진대회, 산출물발표회, 과학경진대회, 동아리발표회 등)

● 평가자료 출처: 학교자료

▣ 평가 척도

평가지표	급간(%)	배점별 척도(2점)
프로젝트과제(작품) 발표회 참여율	70이상	2.0
	60이상 ~ 70미만	1.6
	50이상 ~ 60미만	1.2
	40이상 ~ 50미만	0.8
	40미만	0.4

I-4-2. 탐구실험중심 과학교육 추진

▣ 지표의 의미와 취지

- '탐구실험중심 과학교육 추진실적'이란 학교현장에서 탐구실험중심의 과학교육 이행 여부를 평가하는 것이다.
- 이 지표의 취지는 우수 과학.기술 인력 양성 기반 마련을 위해 학교 단위 과학실험교육 성과에 대한 점검 및 질관리 체제를 구축하는 데 있다.

▣ 평가 내용

- 자료서식
 - 과학실험 이행 실적

과학실험 이행 기준 총 수(A)	과학실험 이행 총 수(B)	실험 이행률(C=B/A×100)

● 산출식

• 과학실험 이행률 = $\frac{\text{과학실험 이행 총 수}(B)}{\text{과학실험 이행 기준 총 수}(A)} \times 100$

※ 과학실험 이행기준 총 수: 대상 과목별 과학 실험 이행 기준 수×학급수의 총합

·대상 과목별 과학 실험 이행 기준 수: 과학(12종), I(12종), II(10종)
 ·학급 수: 대상과목을 수강하는 총 학급 수

※ 과학실험 이행 총 수 : 대상 과목별 과학실험 이행 횟수(종목별 이행 학급 수)의 총합

● 작성요령

- 대상 과목: 과학, 물리I, 물리II, 화학I, 화학II, 생명과학I, 생명과학II, 지구과학I, 지구과학II(단, 9개 과목 중 학교별 편성(이수) 과목에 한함)
- 대상 실험 종류: 개별실험, 조별실험, 시범실험

● 평가자료 출처: 학교자료

▣ 평가 척도

평가지표	급간(%)	배점별 척도(3점)
과학실험 이행 비율	70이상	3.0
	60이상 ~ 70미만	2.4
	50이상 ~ 60미만	1.8
	40이상 ~ 50미만	1.4
	40미만	1.0

I-5. 학생중심 수업역량 강화

I-5-1. 수업공개 시수

▣ 지표의 의미와 취지

- '수업공개 시수'란 수업을 담당하는 교사가 교내·외 교원(기간제 교사 포함), 교육실습생, 학부모 또는 외부인에게 자신의 수업을 공개한 실적을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 수업공개 활성화를 통해 수업자와 참관자 모두에게 수업에 대한 반성적 성찰의 기회를 제공함으로써 개방적 수업전문성과 학생중심의 수업역량을 강화하여 미래핵심역량을 기르는 데 있다.

▣ 평가 내용

- 자료서식

수업하는 교사 수(A)	수업공개 누적 시수(B)	교사 1인당 수업공개 시수 (C)=(B/A)

● 산출식

· 교사 1인당 수업공개 시수 = $\frac{\text{수업공개 누적 시수의 총합}(B)}{\text{수업하는 교사 수}(A)}$

● **작성요령**

- '수업하는 교사 수(A)'에는 2016학년도 현재 수업을 하는 교사(기간제 교사 포함) 수를 기입
- '수업공개 누적 시수(B)'에는 수업공개 시수의 합을 기입
- 적용 범위: 수업을 담당하는 교사가 교내외 교원(기간제 교사 포함), 교육실습생, 학부모 또는 외부인에게 수업을 공개한 실적

● **평가자료 출처: 학교자료**

▣ **평가 척도**

평가지표	급간(시간)	배점별 척도(3점)
수업공개 시수	3.0시간 이상	3.0
	2.5시간 이상 ~ 3.0시간 미만	2.4
	2.0시간 이상~2.5시간 미만	1.8
	1.5시간 이상~2.0시간 미만	1.2
	1.5시간 미만	0.6

I-6. 일반고 교육역량 강화

I-6-1. 진로집중 프로그램 다양화

▣ **지표의 의미와 취지**

- '진로집중 프로그램 다양화'는 진로집중 교육과정 편성, 학생 선택형 방과 후 강좌 운영, 학생 맞춤형 학습 케어 프로그램 운영, 1교사 1동아리 지도 등 학교 교육과정 내 진로 프로그램의 다양화를 의미한다.
- 이 지표의 취지는 일반고 교육과정을 학생 진로 중심으로 편성·운영함으로써, 학생들의 꿈과 끼를 키워주고 궁극적으로 일반고 교육역량을 강화하는 데 있다.


▣ **평가 내용**

● **자료서식**

평가항목	매우 양호	양호	보통	미흡	매우 미흡	합계
① 진로집중교육과정 편성·운영						
② 학생 선택형 방과후학교 강좌 운영						
③ 학생 맞춤형 학습 케어 프로그램 운영						
④ 1교사 1동아리 지도						


- ※ ① 진로집중교육과정 편성: 인문, 자연, 예체능, 직업과정 등, 학교 특성을 반영한 진로 중심 교육과정 편성·운영 노력
- ※ ② 학생 선택형 방과후학교 강좌 운영: 교사 중심의 백화점식 방과후학교 강좌 제공에서 탈피하여, 학생 수요조사를 기반으로 방과후학교 강좌를 편성·운영한 노력

- ※ ③ 학생 맞춤형 학습 케어 프로그램 운영: 교과와 방과후학교 강좌와는 별도로 학생의 진로와 진학 희망을 고려한 소그룹 맞춤형 학습지도 노력
- ※ ①, ②, ③ 항목의 평가척도는 학교자체평가위원회의 의결을 통해 자율 결정
- ※ ④ 1교사 1동아리 지도: 전교사 학생 자율동아리 지도 노력 측정 (80%이상 참여: 매우양호, 79~70%: 양호, 69~60%: 보통, 59~50%: 미흡, 49%이하: 매우 미흡)
- 평가자료 출처: 학교자료


 **평가 척도**

평가항목	매우 양호	양호	보통	미흡	매우 미흡	배점별 척도(2점)
① 진로집중교육과정 편성·운영	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	2.0
② 학생 선택형 방과후학교 강좌 운영	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	
③ 학생 맞춤형 학습 케어 프로그램 운영	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	
④ 1교사 1동아리 지도	0.5	0.4	0.3	0.2	0.1	

I-6-2. 학생생활기록부 관리 연수 및 컨설팅 실적

 **지표의 의미와 취지**

- '학생생활기록부 관리 연수 및 컨설팅 실적'은 전교직원을 대상으로 연간 실시한 학생부 기재 및 관리 요령 전문성 강화 실적을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학교생활기록부를 학생 개개인의 꿈과 끼를 고려해 맞춤형으로 기록하고 관리함으로써, 일반고의 교육역량을 강화시키고자 함에 있다.


 **평가 내용**

- 자료서식
 - 학생부 관리 연수 및 컨설팅 실적

연수 횟수(A)	컨설팅 횟수(B)	합계(A+B)

※ '학생부 관리 연수 및 컨설팅 실적'은 전 교직원을 대상으로 실시한 것을 기준

- 평가자료 출처: 학생생활기록부 관리 계획, 학생부 연수 및 컨설팅 내부결재 서류

 **평가 척도**

평가지표	급간(횟수)	배점별 척도(2점)
학생부 관리 연수 및 컨설팅 실적	4회 이상	2.0
	2~4회	1.5
	1회	1.0
	없음	0.0

I-7. 학생 자율동아리 운영

I-7-1. 자율동아리 활동 참여율

☒ 지표의 의미와 취지

- '자율동아리 활동 참여율'이란 전교생을 대상으로 동아리 활동 프로그램에 참여하는 학생 수가 차지하는 비율을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학교에서 자율적으로 운영되는 동아리활동(연극반, 사물놀이, 밴드부, 과학반, 합창반, 만화부 등)의 학생 참여 비율을 통하여 학생들의 취미와 흥미 그리고 특기 신장을 위한 학교의 지속적인 관심과 노력을 알아보는 데 있다.

☒ 평가 자료

- 자료서식

전체 학생 수(A)	참여학생 수(B)	자율동아리 활동 참여율 ($C=B/A$)×100

- 산출식


$$\cdot \text{자율동아리활동 참여율}(C) = \frac{\text{동아리활동 총 참여 학생 수}(B)}{\text{전체 학생 수}(A)} \times 100$$

※ 전체 학생 수: 2016학년도 현재 재학 중인 학생 수

- 작성요령


- '전체 학생 수(A)'에는 전체 학생 수를 기입
- '참여 학생 수(B)'에는 2016학년도에 자율적으로 운영한 동아리활동에 참여한 학생 수를 기입
- 교육과정에 따라 실시되는 창의적 체험활동에서 운영한 동아리는 제외
- 방과후학교 프로그램, 학교스포츠클럽 활동으로 운영한 동아리는 제외
단, 창의적 체험활동과 연계하여 상시 운영한 동아리일 경우 포함
- 교육과정에 포함하지 않고 상설 운영한 프로그램은 동아리로 인정 (운영 근거가 있는 동아리만 해당)
- 1명의 학생이 여러 개의 동아리에서 활동하는 경우, 참여하는 모든 동아리에 복수로 기재

- 평가자료 출처: 학교정보공시



평가 척도

평가지표	급간(%)	배점별 척도(1점)
자율동아리 활동 참여율	50이상	1.0
	40이상 ~ 50미만	0.8
	30이상 ~ 40미만	0.6
	20이상 ~ 30미만	0.4
	20미만	0.2

I-7-2. 학생 자율동아리 활성화 노력


지표의 의미와 취지

- '학생 자율동아리 활성화 노력'이란 학생 자율동아리 활성화를 위해 학생 자치적으로 이루어진 동아리의 활성화 비율을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학생들의 취미와 흥미 그리고 특기 신장을 위한 학생 자율동아리를 활성화하는 데 있다.


평가 자료

- 자료서식

2015학년도 자율동아리 수(A)	2016학년도 자율동아리 수(B)	자율동아리 활성화 비율 [C=(B-A)/A]×100

- 산출식

· 자율동아리 활성화 비율(C)

$$= \frac{2016학년도 동아리 수(B) - 2015학년도 동아리 수(A)}{2015학년도 동아리 수(A)} \times 100$$

- 작성요령

- 지도교사 유/무와 관계없이, 학교에서 상시 운영한 동아리 수를 기재
- 교육과정에 따라 실시되는 창의적 체험활동에서 운영한 동아리는 제외
- 방과후학교 프로그램, 학교스포츠클럽 활동으로 운영한 동아리는 제외 단, 창의적 체험활동과 연계하여 상시 운영되는 동아리일 경우 포함
- 교육과정에 포함하지 않고 상설 운영되는 프로그램은 동아리로 인정 (운영 근거가 있는 동아리만 해당)

- 평가자료 출처: 학교정보공시

평가 척도

평가지표	급간(%)	배점별 척도(1점)
자율동아리 활성화 비율	30이상	1.0
	10이상 ~ 30미만	0.5
	-10이상 ~ 10미만	0

I-8. 교수·학습의 기반 구축

지표의 의미와 취지

- '교수·학습 중심의 기반 구축'이란 교수·학습 활동비의 적절한 편성·집행, 적시성 있는 학습교구 구비, 교육활동을 촉진하는 시설 및 환경 조성, 창의적인 교육과정 운영, 교수·학습 지원을 위한 학교조직 구성 등 학교환경을 교수·학습 중심으로 구축하는 것을 의미함
- 이 지표의 취지는 학교환경을 교수·학습 중심으로 바꾸고, 집중하여 학교 교육력을 높이는데 있음

평가 자료 및 평가 방법

평가 지표	교수·학습 중심의 기반 구축
운영 내용 및 실적	○ ○ ○
개선 할 사항	○

- 자료 출처: 학교(모든 구성원이 참여하여 민주적 협의에 의한 평가 결과)
- 작성 요령
 - 모든 구성원이 참여하여 평가지표에 대한 각자의 의견을 균등하게(1/n) 이야기 나눔
 - '운영 내용 및 실적'은 평가기간 동안 운영했던 다양한 활동 중 주요 실적을 정리하여 기술함
 - '개선할 사항'에는 운영 내용 및 실적을 바탕으로 발전시킬 사항이나 개선할 사항을 기술함
 - '개선할 사항'은 2017학년도 학교 교육계획 수립 시 적극 반영토록 함

평가 척도

평 가 근 거	배점별 척도[4점]
교수.학습 활동비의 적절한 편성.집행, 적시성 있는 학습교구 구비, 교육활동을 촉진하는 시설 및 환경 조성, 창의적인 교육과정 운영, 교수.학습 지원을 위한 학교조직 구성 등 학교환경을 교수.학습 중심으로 바꾸고, 집중하여 운영함	4
교수.학습 예산 적절한 편성.집행, 창의적인 교육과정 운영, 교수.학습 지원을 위한 학교조직 구성 등 학교환경을 교수.학습 중심으로 바꾸고, 집중하려는 다양한 방법을 모색함	3.2
교수.학습 중심으로 학교 시설 및 환경을 바꾸고, 집중하려는 노력이 소극적으로 이루어짐	2.4
교수.학습 중심으로 학교 시설 및 환경을 바꾸고, 집중하려는 노력이 미흡함	1.6
교수.학습 중심으로 학교 시설 및 환경을 바꾸고, 집중하려는 적극적인 노력이 요구됨	0.8

II. 교육 경영

II-1. 학교폭력 예방 및 근절 노력

지표의 의미와 취지

- '학교폭력 근절 노력'이란 학교폭력예방 및 학교폭력 발생 시 적절한 처리를 위한 학교의 노력을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학생, 교직원에게 학교폭력은 반사회적이고 비인격적 행위로 피해학생에게 커다란 상처를 준다는 사실을 지속적인 교육활동 통하여 인식하도록 함으로써 존중과 배려의 학교문화를 조성하는데 있다.

평가 내용

- 평가 개요
 - 학교 교직원 및 학생에 대한 학교폭력예방교육 실적 및 학교폭력 처리 결과 실적
- 자료 서식
 - 학생중심 학교폭력 예방프로그램 운영

도래조정 (0,X)	도래상담 (0,X)	자치법정 (0,X)	도래보호 등 기타 학생자치활동(0,X)

- 연간 4시간 이상 학교폭력 예방교육

4시간 이상 학교폭력 예방교육 실시 학급 수 (A)	전체 학급 수(B)	비율(%) [C=(A/B)×100]

·연간 3시간 이상 성폭력 예방교육

3시간 이상 성폭력 예방교육 실시 학급 수(D)	비율(%) [E=(D/B)×100]

·학부모 대상 학교폭력 예방활동

학교설명회 시 교육 여부(F) (실시 1, 미실시 0)	학교폭력 예방교육 참여 학부모 수(G)	전체 학생 수(H)	학부모 대상 학교 폭력 예방활동(I) I={F+(G/2H)}×100

·학생 대상 생명존중 교육 실시 여부

학생 대상 생명존중(자살예방 포함)교육 실시 여부(J)	
실시(1)	미실시(0)

● 작성요령

- ‘전체 학급 수(B)’에 특수학급 수는 제외
- 학생중심 학교폭력 예방프로그램 운영: 운영 여부를 ○, ×로 표시

· 4시간 이상 학교폭력 예방교육 비율(C)

<p>※ ‘4시간 이상 학교폭력 예방교육 실시 학급 수(A)’는 학교교육과정 상 계획된 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 예방교육을 실시한 학급 수를 의미함. 주간학습계획, 학교교육과정 운영계획서 등에 학교폭력(성폭력) 예방교육시간으로 사전계획 및 실적 증빙 자료 등이 있는 경우만 인정</p> <ul style="list-style-type: none"> • 초 40분, 중 45분, 고 50분 기준 1시간으로 인정 • 국어, 도덕, 사회 등 교과 시간 및 창의적 체험활동 시간을 통한 학교폭력 예방교육, 성폭력 예방교육, 어울림프로그램, 언어순화, 또래갈등 관리 프로그램 등 포함
--

· 3시간 이상 성폭력 예방교육 비율(E)

<p>※ ‘학생 대상 3시간 이상 성폭력 예방교육 실시 학급 수(D)’는 평균 3시간 이상 (초 40분, 중 45분, 고 50분 기준 1시간으로 인정)의 성폭력 예방교육을 실시한 학급 수. 주간학습계획, 학교교육과정 운영계획서 등에 학교폭력(성폭력) 예방교육시간으로 사전계획 및 실적 증빙자료 등이 있는 경우만 인정</p>
--

· 학부모 대상 학교폭력 예방활동(I)

- ※ ‘학부모 대상 학교폭력 예방 교육 참여 학부모 수(G)’는 학교 자체 계획에 따라 학부모를 대상으로 이루어지는 교육으로 1회에 40분 이상 운영하는 예방교육
- ‘학부모 대상 학교폭력 예방교육 참여 학부모 수(G)’는 한 학부모가 2개의 예방 교육 프로그램에 참여한 경우는 2개를 모두 인정(전체 학생 수를 초과할 수 있음).
 - ‘전체 학생 수(H)’는 4.1.자 학교정보공시에서 추출한 학생 수를 기입, 분모($2H$)의 ‘ $2\times$ ’의 의미는 학교폭력 예방교육 연 2회 이상 실시를 기준으로 함
 - 학생·교사 등 다른 대상과 함께 실시한 교육도 포함
 - 학교설명회, 학부모 총회 등을 활용하여 학교폭력 예방교육을 1회에 40분 이상 운영한 경우나 밥상머리 교육, 자녀와의 대화법 등 학교폭력예방과 직접 관계되는 교육 포함
 - 특정 학생의 학부모를 대상으로 한 개별적 상담활동 제외

·학생 대상 생명존중(자살예방 포함) 교육 실시 여부(J)

- ‘학생 대상 생명존중(자살예방 포함)교육 실시 여부(J)’는 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 생명존중(자살예방 포함)교육을 실시했는지 여부

● 자료 출처: 학교정보공시, 전자문서 공문 및 기타 증빙자료

🔍 평가 척도

평가지표	급간	배점별 척도 예시(4점)
학생중심 학교폭력 예방프로그램 운영	4가지 모두 시행	1.0
	3가지 이상 ~ 4가지 미만 시행	0.8
	2가지 이상 ~ 3가지 미만 시행	0.6
	1가지 이상 ~ 2가지 미만 시행	0.4
	1가지 미만 시행	0.2
4시간 이상 학교폭력 예방교육	90% 이상	1.0
	80% 이상 ~ 90% 미만	0.8
	70% 이상 ~ 80% 미만	0.6
	60% 이상 ~ 70% 미만	0.4
	60% 미만	0.2
3시간 이상 성폭력 예방교육	90% 이상	1.0
	80% 이상 ~ 90% 미만	0.8
	70% 이상 ~ 80% 미만	0.6
	60% 이상 ~ 70% 미만	0.4
	60% 미만	0.2
학부모 대상 학교폭력 예방활동	120% 이상	0.5
	110% 이상 ~ 120% 미만	0.4
	100% 이상 ~ 110% 미만	0.3
	90% 이상 ~ 100% 미만	0.2
	90% 미만	0.1
학생 대상 생명존중 교육 실시 여부	1	0.5
	0	0

유의사항

- 또래활동은 학교에서 또래조정, 또래상담, 또래보호, 또래지킴이 등 또래를 중심으로 이루어지는 동아리, 학급 및 학교 단위의 소통·갈등조정 활동을 말한다.
- 소통·갈등 조정 활동이 아닌 동아리 및 학생회 활동은 제외한다.

II-2. 학생 1인당 교수·학습 활동비

지표의 의미와 취지

- '학생 1인당 교수·학습활동비'란 교수·학습 활동에 직·간접적으로 투입되는 예산의 비율을 의미한다. 기본적 교육활동비는 교과활동, 창의적 체험활동 단위사업 결산액으로 표준교수·학습활동에 직접 투입되는 사업비를 의미한다.(단, 학부모 부담 경비는 제외)
- 이 지표의 취지는 단위 학교의 세출 예산액에서 표준교수·학습활동에 직접 지원되는 학생 1인당 교육비 규모를 파악하는 데 있다.

평가 내용

- 자료 서식
- 학생 1인당 교수·학습 활동비

전체 학생 수(A)	[기본적 교육활동비-학부모 부담수입](B)	학생 1인당 교수·학습 활동비 (C=B/A)

● 산출식

· 학생 1인당 교수·학습 활동비(C) = $\frac{[\text{기본적 교육활동비} - \text{학부모 부담수입}](B)}{\text{전체 학생 수}(A)}$







- ※ 학생 1인당 교수·학습 활동비: 천원, 소수점 둘째자리에서 반올림
- ※ 기본적 교육활동비: 기본적 교육활동(교과활동+창의적 체험활동) 단위사업 결산액
- ※ 학부모 부담수입: 세입결산액 학부모 부담수입 중 (목) 현장체험학습비, 청소년단체 활동비의 결산액

● 평가 자료 출처: 에듀파인



평가 척도





평가지표	급간(천원)	배점별 척도(4점)
학생 1인당 교수·학습 활동비	450이상	4.0
	350이상 ~ 450미만	3.2
	250이상 ~ 350미만	2.4
	150이상 ~ 250미만	1.6
	150미만	0.8

II-3. 컨설팅장학 수행 실적

-  지표의 의미와 취지
 -  '컨설팅장학 수행 실적'이란 컨설팅 유형별로 컨설턴트를 위촉하여 학교 또는 개인이 의뢰한 과제를 진단하고 해결하고자 실시한 활동 실적을 의미한다.
 -  이 지표의 취지는 학교 또는 개인이 당면한 과제와 문제점을 컨설팅을 통해 해결하여 학교 교육력을 제고하는 데 있다.
-  평가 내용
 -  평가 요소
 - 학교 단위의 교육과정, 학업성적평가, 생활지도, 학교경영, 학교평가 등을 위한 컨설팅 실적
 - 교사별 역량 강화를 위한 자발적 컨설팅 실적
 -  자료 서식
 - 컨설팅장학 수행 실적




전체 교원 수(A)	참여 교원 누적 수(B)	컨설팅장학 수행 실적 (C=B/A×100)

-  산출식
 - 컨설팅장학 수행 실적(C) = $\frac{\text{참여 교원 누적 수(B)}}{\text{전체 교원 수(A)}} \times 100$
 -  평가자료 출처: 교육지원청 학교컨설팅지원센터 등록 실적, 학교 자료

-  유의사항
 -  학교컨설팅지원센터에 등록된 컨설팅 실적
 -  교사 개인별, 학년별, 교과별로 단위학교에서 자체 계획에 의해 이루어진 컨설팅 실적
 -  평가 척도

평가지표	급간(%)	배점별 척도(3점)
컨설팅장학 수행 실적	140이상	3.0
	120이상 ~ 140미만	2.4
	100이상 ~ 120미만	1.8
	80이상 ~ 100미만	1.2
	80미만	0.6

II-4. 참여와 소통의 학교문화 조성

-  지표의 의미와 취지
 -  '참여와 소통의 학교문화 조성'이란 지식의 배움뿐만 아니라 대화와 소통을 통해 문제를 해결해 가는 민주주의 과정을 학습하기 위해 교사-학생, 학생-학생 간 존중과 배려의 공동체 학교문화를 만들어 가는 것을 의미함
 -  이 지표의 취지는 모든 구성원들이 서로 존중하고 배려하는 학교문화를 조성하기 위해 노력하는데 있으며, 학생들의 자율적인 자치활동을 지원하여 학교생활에서 민주시민의 자질을 함양하는데 있음

평가 자료 및 방법

평가 지표	참여와 소통의 학교문화 조성
운영 내용 및 실적	○ ○ ○
개선할 사항	○

- 자료 출처: 학교(모든 구성원이 참여하여 민주적 협의에 의한 평가 결과)
- 작성 요령
 - 모든 구성원이 참여하여 평가지표에 대한 각자의 의견을 균등하게(1/n) 이야기 나눔
 - '운영 내용 및 실적'은 평가기간 동안 운영했던 다양한 활동 중 주요 실적을 정리하여 기술함
 - '개선할 사항'에는 운영 내용 및 실적을 바탕으로 발전시킬 사항이나 개선할 사항을 기술함
 - '개선할 사항'은 2017학년도 학교 교육계획 수립 시 적극 반영토록 함

● 평가 척도

평 가 근 거	배점별 척도[4점]
교직원·학생·학부모간의 관계 형성에 의한 생활교육 문화가 정착되어 가고 있으며, 학생의 학교 운영 참여 기회가 확대되어 학생 주도의 활발한 자치회 활동이 이루어지고 있고, 자율과 자치, 존중과 배려의 공동체 학교문화가 형성 되고 있음	4
교직원·학생·학부모간의 관계 형성에 의한 생활교육 문화가 정착되어 가고 있으며, 학생의 학교 운영 참여 기회가 확대되어 학생 주도의 활발한 자치회 활동이 이루어지고 있고, 자율과 자치, 존중과 배려의 공동체 학교문화를 형성하기 위해 노력하고 있음	3.2
교직원·학생·학부모간의 관계 형성에 의한 생활교육 문화가 정착되어 가고 있으며, 학생 주도의 자치활동을 활성화하기 위해 노력하고 있음	2.4
교직원·학생·학부모간의 관계 형성에 의한 생활교육을 계획하고 있으며, 학생들의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있음	1.6
엄격한 규정에 의해 생활지도를 하고 있으며, 교직원·학생·학부모간의 관계 형성과 학생 자치를 위한 방안 모색이 요구됨	0.8

Ⅲ. 교육성과

Ⅲ-1. 기초학력 증진 노력

Ⅲ-1-1. 기초학력 미달 비율

지표의 의미와 취지

- '기초학력 미달 학생 비율'이란 매년 실시되고 있는 국가수준 학업성취도 평가 결과에서 교과별 응시 학생 수에 대한 교과별 기초학력 미달 학생의 비율을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 각 학교 급별 국가수준 교육과정의 최소 성취수준 달성 정도를 측정하여 학생의 학업성취도 성과를 평가함으로써 학교의 교육력을 제고하는 데 있다.

평가 내용

● 평가 서식

· 기초학력미달학생 비율

교과별 응시학생 수의 합(A)	교과별 기초학력 미달 학생 수의 합(B)	2016학년도 기초학력 미달 학생 비율(C=B/A×100)	비고

● 산출식

· 기초학력 미달 학생 비율(C) = $\frac{2016년\ 교과별\ 기초학력\ 미달\ 학생\ 수의\ 합(B)}{2016년\ 교과별\ 응시\ 학생\ 수의\ 합(A)} \times 100$

- 기초학력 미달 학생 비율(C): 백분율, 소수점 첫째자리에서 반올림
- 2016년 교과별 기초학력 미달 학생 수의 합(B): 기초학력 미달 학생 총 합
- 2016년 교과별 응시 학생 수의 합(A): 2016국가수준학업성취도평가 응시 학생 수 총 합

- 평가자료 출처: 학교 자료(학교정보공시)

평가 척도


평가 지표	급간(%p)	배점별 척도(3점)
기초학력 미달 학생 비율	2.0미만	3.0
	2.0이상 ~ 5.0미만	2.4
	5.0이상 ~ 8.0미만	1.8
	8.0이상 ~ 10.0미만	1.2
	10.0이상	0.6

Ⅲ-1-2. 기초학력 미달 학생 비율 증감

지표의 의미와 취지

- '기초학력 미달 학생 비율 증감'이란 매년 실시되고 있는 국가수준 학업성취도 검사 결과에서 교과별 응시 학생 수에 대한 교과별 기초학력 미달학생 비율의 변화를 의미한다.

● 이 지표의 취지는 각 학교 급별 국가수준 교육과정의 최소 성취수준 달성 정도와 변화 정도를 측정하여 학생의 학업성취도 성과를 평가함으로써 학교의 교육력을 제고하는 데 있다.

 **평가 내용**

● **평가 서식**

· 기초학력미달학생 증감

2016학년도 기초학력미달 학생 비율(A)	2015학년도 기초학력미달 학생 비율(B)	증감(C=A-B)

● 산출식

· 기초학력 미달학생 비율 증감(C)

$$= 2016학년도 기초학력 미달학생 비율(A) - 2015학년도 기초학력 미달학생 비율(B)$$

· 기초학력 미달학생 비율 증감(A): 전년도 대비 비율 증감 현황

· 2016학년도 기초학력 미달 학생 비율(A)


$$= \frac{2016학년도 교과별 기초학력 미달 학생 수의 합}{2016학년도 교과별 응시학생 수의 합} \times 100$$

· 2015학년도 기초학력 미달 학생 비율(B)

$$= \frac{2015학년도 교과별 기초학력 미달 학생 수의 합}{2015학년도 교과별 응시학생 수의 합} \times 100$$

● 평가자료 출처: 학교정보공시


● 자료 기준일: 2015, 2016학년도 국가수준 학업성취도 평가 결과

 **평가 척도**

● **중.일반고**


평가 지표	급간(%p)	배점별 척도(2점)
기초학력 미달 학생 비율 증감	-10미만	2.0
	-10이상 ~ -5미만	1.6
	-5이상 ~ 0미만	1.2
	0이상 ~ 5미만	0.8
	5이상	0.4

Ⅲ-2. 진로교육 추진 실적

 **지표의 의미와 취지**

● '진로 교육 추진 실적'이란 일과 직업에 대한 올바른 이해와 진로 개발 역량을 향상시키기 위해 실시한 진로체험 프로그램에 참여한 학생의 비율을 의미한다.

● 이 지표의 취지는 학교 진로교육 내실화를 위한 진로체험 및 진로동아리 참여 확대를 통해 학생들이 자신의 꿈과 끼를 찾아 키울 수 있도록 개인 맞춤형 진로설계 지원 활동을 강화하는 데 있다.

 **평가 내용**

● 평가 서식

•진로체험 프로그램 학생 참여 실적

전체 학생 수(A)	진로체험 프로그램 참여 학생 수 (B)	진로체험 프로그램 학생 참여율(C=B/A×100)	비고

•진로동아리 참여 실적

전체 학생 수(D)	진로동아리 참여 학생 수 (E)	진로동아리 학생 참여율(F=E/D×100)	비고

● 산출식

• 진로체험 프로그램 학생 참여율(C) = $\frac{\text{진로체험 프로그램 참여 학생 수}(B)}{\text{전체 학생 수}(A)} \times 100$

• 진로동아리 학생 참여율(F) = $\frac{\text{진로동아리 참여 학생 수}(E)}{\text{전체 학생 수}(D)} \times 100$

● 평가자료 출처: 학교 자료(전자문서 공문 기록 및 기타 증빙자료)

▣ 평가척도

평가 지표	급 간(%)	배점별 척도(5점)
진로체험 프로그램 학생 참여 비율	100이상	5.0
	80이상 ~ 100미만	4.0
	60이상 ~ 80미만	3.0
	40이상 ~ 60미만	2.0
	40미만	1.0

평가 지표	급 간(%)	배점별 척도(2점)
진로동아리 참여 비율	50이상	2.0
	45이상 ~ 50미만	1.6
	40이상 ~ 45미만	1.2
	35이상 ~ 40미만	0.8
	35미만	0.4

▣ 유의사항

● '진로 체험 프로그램 참여 학생 수'는 1년간 운영하는 프로그램 내용으로 직업체험, 현장견학, 현장직업체험, 진로캠프, 직업인과의 대화, 전문 외부인력 활용 초청강의 등 진로·직업과 관련된 프로그램에 참여한 학생 수를 의미하며, 한 학생이 복수의 프로그램에 참여한 경우 중복 인정함(단, 수학여행 등 단순한 체험학습은 제외)

● 진로동아리는 교육과정 내 창의적 체험활동 동아리를 제외한 진로 및 직업과 관련된

학교 자체 동아리 또는 공모에 의해 선정된 동아리로, 연간 운영 계획이 수립되어 있는 상설 동아리를 의미함(중복 참여 인정)

Ⅲ-3. 무단결석률 및 증감률

❖ 지표의 의미와 취지

- '무단결석률'이란 초·중등교육법시행령 제31조(학생의 징계 등) 제6항의 가정학습 기간 및 합당하지 않은 사유나 고의(태만, 가출, 고의적 출석 거부, 범법행위로 관련기간 연행·도피 등)로 결석한 일수가 출석대상 일 수에서 차지하는 비율을 의미한다.
- '무단결석 증감'이란 무단결석 일 수가 출석대상 일 수에서 차지하는 비율의 전년 대비 증감 정도를 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학생들의 무단결석률을 줄여 기본적인 교육을 충실하게 받게 함으로써 사회 구성원으로서의 책임과 역할을 배우고 나아가 사회에 올바르게 적응하게 하는 데 있다.

❖ 평가 내용

- 평가 서식
 - 무단결석률 및 증감

2016학년도 무단결석률			2015학년도 무단결석률			증감 $G=F-C$	비고
출석대상 일수(A)	무단결석 일 수(B)	비율(C)= $(B/A) \times 100$	출석대상 일수 총합(D)	무단결석 일 수 총합(E)	비율(F)= $(E/D) \times 100$		

● 산출식

- 2016학년도 무단결석 비율(F) = $\frac{2016학년도\무단결석\일수\총합(E)}{2016학년도\출석대상\일수\총합(D)} \times 100$
- 증감(G) = 2016학년도 무단결석률(F) - 2015학년도 무단결석률(C)

● 작성 요령

- '출석대상 일 수(A와 D)'에는 당해 연도 전교학생 수에 수업 일수를 곱한 수를 기입
- '무단결석 일 수(B와 E)'에는 전교의 무단결석 일 수의 총합을 기입 이때, 전출·전입 및 정원 외 관리 학생의 무단결석일 수도 포함
- '무단결석률(C와 F)'과 '증감률(G)'은 소수점 둘째자리에서 반올림

● 평가자료 출처: 나이스

❖ 평가 척도

평가 지표	급간(%)	배점별 척도 예시(2.5점)
무단결석률	0.1미만	2.5
	0.1이상 ~ 0.2미만	2.0
	0.2이상 ~ 0.3미만	1.5
	0.3이상 ~ 0.4미만	1.0
	0.4이상	0.5

평가 지표	급간(%p)	배점별 척도 예시(2.5점)
증감	-0.3미만	2.5
	-0.3이상 ~ -0.1미만	2.0
	-0.1이상 ~ 0.1미만	1.5
	0.1이상 ~ 0.3미만	1.0
	0.3이상	0.5

Ⅲ-4. 학교스포츠클럽 등록률

☒ 지표의 의미와 취지

- '학교스포츠클럽 등록률'이란 전체 학생 중 정규 교육과정 이외로 운영되는 학교스포츠클럽에 등록되어 활동하는 학생의 비율을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 학교스포츠클럽의 운영으로 학생들의 자율체육활동 활성화를 통한 건강 체력 증진 및 활기찬 학교분위기를 형성하는 데 있다.

☒ 평가 내용

- 평가 서식
 - 학교스포츠클럽 등록률

전교 학생 수(A)	학교스포츠클럽 등록 학생 수(B)	운동부선수 등록 학생 수(C)	학교스포츠클럽 등록률 (D)=(B/A-C)×100	비고

● 산출식

$$\cdot \text{학교스포츠클럽 등록률(D)} = \frac{\text{학교스포츠클럽 등록 학생 수(B)}}{\text{전체 학생 수(A)} - \text{운동부선수등록 학생 수(C)}} \times 100$$

※ 학교스포츠클럽 등록률: 백분율, 소수점 첫째자리에서 반올림

● 작성 요령

- 전체 학생 수(A): 2016학년도 현재 전체 학생 수
- 학교스포츠클럽 등록학생 수(B): 학교스포츠클럽에 등록된 학생(초2~6, 중1~3, 고1~3)으로 학교스포츠클럽 활동 누적 시간이 17시간 이상인 학생 수
- 운동부선수등록학생 수(C): 2016학년도 현재 대한체육회 등록 선수 학생 수

● 평가자료 출처: NEIS

- 운동부선수등록학생 확인: 학교자료

평가 척도

평가 지표	급간(%)	배점별 척도(3점)
학교스포츠클럽 등록률	50이상	3.0
	40이상 ~ 50미만	2.4
	30이상 ~ 40미만	1.8
	20이상 ~ 30미만	1.2
	20미만	0.6

IV. 만족도

지표의 의미와 취지

- '만족도'란 학생, 학부모, 교사가 학교의 교육활동, 규율 및 평가, 교육결과, 학교시설 및 안전 등에 대해 만족하는 정도를 의미한다.
- 이 지표의 취지는 수요자에 대한 교육·행정 서비스의 질과 교육성과를 제고하여 교육 수요자 중심 교육을 지향하고 책무성을 확립하는 데 있다.

평가 내용

자료서식

대상	매우 그렇다 응답자 수(A)	그렇다 응답자 수(B)	보통이다 응답자 수(C)	그렇지 않다 응답자 수(D)	전혀 그렇지 않다 응답자 수(E)	만족도 평균 $\frac{[(A \times 5) + (B \times 4) + (C \times 3) + (D \times 2) + (E \times 1)]}{(A + B + C + D + E)}$
학생						
학부모						
교원						

산출식

• 만족도 =
$$\frac{[(A \times 5) + (B \times 4) + (C \times 3) + (D \times 2) + (E \times 1)]}{(A + B + C + D + E)}$$

- 자료 출처: 자유학기제 운영학교 교원, 학생, 학부모 대상 만족도 설문조사
- 리커트 척도: ① 전혀 그렇지 않다, ② 그렇지 않다, ③ 보통, ④ 그렇다, ⑤ 매우 그렇다
- 작성요령
 - '매우 그렇다 응답자 수(A)'에는 설문조사 결과 '매우 그렇다'에 표시한 응답자의 수를 기입
 - (B)~(E)까지 응답자의 수를 각각 세어 기입.
 - '평균 점수'에는 $[(A \times 5) + (B \times 4) + (C \times 3) + (D \times 2) + (E \times 1)]$ 를 모든 응답자수로 나누어 계산하여 평균을 산출하고, 이를 기입
- 평가 자료 출처: 학교 자료, 설문지

평가 척도

평가지표	급간	배점별 척도(15점)
학생 만족도 (5점)	4.5점 이상	5.0
	4.0점 이상 ~ 4.5점 미만	4.0
	3.5점 이상 ~ 4.0점 미만	3.0
	3.0점 이상 ~ 3.5점 미만	2.0
	3점 미만	1.0
학부모 만족도 (5점)	4.5점 이상	5.0
	4.0점 이상 ~ 4.5점 미만	4.0
	3.5점 이상 ~ 4.0점 미만	3.0
	3.0점 이상 ~ 3.5점 미만	2.0
	3점 미만	1.0
교원 만족도 (5점)	4.5점 이상	5.0
	4.0점 이상 ~ 4.5점 미만	4.0
	3.5점 이상 ~ 4.0점 미만	3.0
	3.0점 이상 ~ 3.5점 미만	2.0
	3점 미만	1.0

유의사항

- 학생 만족도 조사를 실시할 경우 단위학교 당 표집 수는 최소 45명으로 하며 학년 당 인원수를 최소 15명씩 일정하게 한다.
- 학생 만족도 조사의 표집은 무작위추출로 하되 표집 대상 학교급의 각 1반 학생을 표집대상으로 정함
- 학부모 만족도 조사는 학생 만족도 조사 대상 수와 동일하게 최소 45명으로 하고 전교생 45명 미만인 학교는 전수 조사
- 무응답 문항은 점수에 합산시키지 않고 0점 처리

V. 자율지표

V-1. 스마트 교육 활성화 노력

지표의 의미와 취지

- '스마트 교육 활성화 노력'이란 학교교육활동 중 교내 포털 인트라넷(CNSA-net) 및 교수학습지원 스마트스쿨 프로그램(Samsung School) 활용의 정도로써, 스마트 교육환경 이용의 활성화를 위한 노력을 의미한다.
- 이 지표의 취지는 교내 인트라넷(교과활동 게시판 활용)과 스마트스쿨 프로그램 활용정도를 측정함으로써 스마트 환경이 학생의 자기주도적 학습환경 조성과 학교-학부모-학생 간의 원활한 소통, 종합적인 학생 데이터제공 등 학교 교육력 제고에 도움이 되도록 하는데 있다.

평가 내용

- 스마트 교육환경 활용을 위한 교내 연수 운영실적
- 교내 인트라넷 및 스마트스쿨 사용 교원의 비율
- 교내 인트라넷 및 스마트스쿨 활용수업 평균 사용 시간

● 평가 서식

- 스마트 교육환경 활용을 위한 교내 연수 운영실적(예시)

연수프로그램명	운영일시(시간)	대상	장소	비고

- 교내 인트라넷 및 스마트스쿨 사용 교원의 비율(예시)

전체 교원 수(A)	스마트 교육환경 사용 교원의 수 (B)	스마트 교육환경 사용률 (C=B/A×100)	비고

- 교내 인트라넷 및 스마트스쿨 활용수업 평균 사용 시간(예시)

전체 사용 교원의 수(B)	스마트 교육환경 사용시간 총합 (D)	스마트 교육환경 평균 사용시간 (E=D/B)	비고

● 산출식

- 스마트 교육환경 사용률(C) = $\frac{\text{스마트 교육환경 사용 교원의 수 (B)}}{\text{전체 교원 수 (A)}} \times 100$
- 스마트 교육환경 평균 사용시간(E) = $\frac{\text{스마트 교육환경 사용시간 총합 (D)}}{\text{전체 스마트스쿨 사용 교원 수 (B)}}$

- 평가자료 출처: 학교자료(전자문서 공문 기록 및 기타 증빙자료)

▣ 평가척도

평가 지표	급 간(시간)	배점별 척도(2점)
연수운영시간	4이상	2.0
	3이상 ~ 4미만	1.6
	2이상 ~ 3미만	1.2
	1이상 ~ 2미만	0.8
	1미만	0.4

평가 지표	급 간(%)	배점별 척도(4점)
스마트 교육환경 사용 교원의 비율	90이상	4.0
	70이상 ~ 90미만	3.2
	50이상 ~ 70미만	2.4
	30이상 ~ 50미만	1.6
	30미만	0.8

평가 지표	급 간(시간)	배점별 척도(4점)
스마트 교육환경 평균 사용시간	50이상	4.0
	40이상 ~ 50미만	3.2
	30이상 ~ 40미만	2.4
	20이상 ~ 30미만	1.6
	20미만	0.8

V-2. 인성교육 프로그램(M.S.M.P) 운영실적

지표의 의미와 취지

- '인성교육 프로그램(M.S.M.P) 운영실적'이란 충남삼성고 1학년을 대상으로 한 인성교육 프로그램 (Miracle of Sixty-six days, Melting Pot - M.S.M.P)의 운영 성과를 의미한다.
- 이 지표의 취지는 M.S.M.P 프로그램의 운영 성과를 측정하여 충남삼성고 신입생으로서 학습과 생활면에서의 좋은 습관을 형성하도록 하고, 학교의 교훈 및 교육목표를 달성할 수 있도록 하는 데에 의미가 있다.

평가 내용

- 자료서식
 - 인성교육 프로그램 M.S.M.P 운영 실적

인성교육 프로그램 M.S.M.P 운영 실적(예시)

1.
 - 가.
 - 1)

작성요령

- 다음과 같은 내용을 포함하여 작성한다.
 - M.S.M.P Activation Project -T/F 조직 구성/ 운영
 - M.S.M.P 9가지 습관 형성 캠페인활동 실적
 - M.S.M.P 9가지 습관 형성을 위한 학생대상 특강 및 교육활동 실적
 - 기타 M.S.M.P 관련 이벤트 운영 사례

평가자료 출처: 학교자료

평가 척도

평가지표	평가근거	배점별 척도(10점)
M.S.M.P 운영 실적 및 성과	M.S.M.P를 활성화하기 위한 T/F 조직의 운영, M.S.M.P 9가지 습관 형성 캠페인활동 실적, M.S.M.P 9가지 습관 형성을 위한 학생대상 특강 및 교육활동 실적, 기타 M.S.M.P 관련 이벤트 운영 사례 등의 내용이 매우 우수하다.	10.0
	M.S.M.P를 활성화하기 위한 T/F 조직의 운영, M.S.M.P 9가지 습관 형성 캠페인활동 실적, M.S.M.P 9가지 습관 형성을 위한 학생대상 특강 및 교육활동 실적, 기타 M.S.M.P 관련 이벤트 운영 사례 등의 내용이 우수하다.	8.0
	M.S.M.P를 활성화하기 위한 T/F 조직의 운영, M.S.M.P 9가지 습관 형성 캠페인활동 실적, M.S.M.P 9가지 습관 형성을 위한 학생대상 특강 및 교육활동 실적, 기타 M.S.M.P 관련 이벤트 운영 사례 등의 내용이 보통이다.	6.0
	M.S.M.P를 활성화하기 위한 T/F 조직의 운영, M.S.M.P 9가지 습관 형성 캠페인활동 실적, M.S.M.P 9가지 습관 형성을 위한 학생대상 특강 및 교육활동 실적, 기타 M.S.M.P 관련 이벤트 운영 사례 등의 내용이 미흡한 편이다.	4.0
	M.S.M.P를 활성화하기 위한 T/F 조직의 운영, M.S.M.P 9가지 습관 형성 캠페인활동 실적, M.S.M.P 9가지 습관 형성을 위한 학생대상 특강 및 교육활동 실적, 기타 M.S.M.P 관련 이벤트 운영 사례 등의 내용이 매우 미흡하다.	2.0